



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Глазов

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В.Новикова

31.08.2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.17 «История отечественного государства и права»

для специальности СПО

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

КОС рассмотрен на ПЦК

Протокол № 1 « 29 » 08 20 22 г.

Председатель ПЦК Шараф / Шарафутдинова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Спецификация контрольно-оценочных средств	11
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	14
3.1. Формы и методы оценивания.....	14
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	16
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	38

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «История отечественного государства и права» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

Уметь:

У 1. - Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации.

Знать:

З 1. – Основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них.

З 2. – Основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России.

З 3. - Основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК	Соответствующие личностные результаты
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и

	готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и

	безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,

	конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в

	профессиональной деятельности
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

	ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
--	---

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Спецификация контрольно-оценочных средств

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь: У1. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в	- правильно понимать и оценивать роль государства и права в различные периоды развития России; - понимать место и роль отечественного государства в мировой цивилизации	устный опрос, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, тестирование

процессе профессиональной деятельности. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.		
Знать:		
З 1. Основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- понимание условий зарождения государства и права, их особенностей свойственных для Руси; - уяснение сравнительных характеристик концепций происхождения государственности на Руси	устный опрос, тестовые задания
З 2. Основные исторические этапы	- уяснение основных	устный опрос,

развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	особенностей государственно-правового развития России в различные периоды; - понимание закономерностей периодизации историко-государственного и правового развития России	тестовые задания
3 3. Основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- знание фактов, дат, событий и имен исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России	выполнение практических заданий, устный опрос, тестирование

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История отечественного государства и права», направленные на формирование общих компетенций.

Кодификатор комплекта контрольно-оценочных средств

(нормативное основание разработки кодификатора – ФГОС – Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 года № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»)

Требования к уровню подготовки обучающихся при проведении оценки компетенций

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Русское государство и право IX-XVII вв.			Тестирование	У1 З 1, З 2, З 3 ОК 1- ОК10	Экзамен	У 1 З 1-3 ОК 1-10
Тема 1.1. Древнерусское государство и право (IX-XVII вв.)	Практическая работа № 1,2 Самостоятельная работа	У 1, З 1-3 ОК 1-10,				
Тема 1.2. Государство и право Руси в период удельного правления (XII-XIV вв.)	Самостоятельная работа Устный опрос	У1, З 1-3 ОК 1-10,				
Тема 1.3. Образование русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI вв.)	Практическая работа № 3 Самостоятельная работа	У1, З 1-3 ОК 1-10,				
Тема 1.4. Сословно-представительная	Самостоятельная работа Устный опрос	У1, З 1-3 ОК 1-10,				

монархия в России (середина XVI- середина XVII вв.)						
Раздел 2. Государство и право Российской империи в период абсолютизма XVIII- XIX вв.			Тестирова ние тест № 2)	У1, 3 1-3 ОК 1-10		
Тема 2.1. Образование и развитие абсолютной монархии в России. Правовая система абсолютизма (XVIII в.)	Самостоятель ная работа Практическая работа № 4,5	У1, 3 1-3 ОК 1-10				
Тема 2.2. Право российской империи XVIII в.	Самостоятель ная работа Практическая работа № 6,7	У1, 3 1-3 ОК 1-10				
Тема 2.3. Государство и право российской империи в первой половине XIX в.	Практическая работа № 8,9 Самостоятель ная работа	У1, 3 1-3 ОК 1-10				
Тема 2.4. Систематизация российского законодательства. Развитие основных отраслей права	Практическая работа № 10,11 Самостоятель ная работа	У1, 3 1-3 ОК 1-10				
Раздел 3. Государство и право в период перехода к буржуазной монархии			Тестирова ние (тест № 3)	У1, 3 1-3 ОК 1-10		
Тема 3.1. Русское государство в период буржуазных реформ	Практическая работа № 12,13 Самостоятель ная работа	У1, 3 1-3 ОК 1-10				
Тема 3.2. Развитие права в конце XIX в.	Самостоятель ная работа Устный опрос	У1, 3 1-3 ОК 1-10,				
Тема 3.3. Оформление	Практическая работа № 14	У1, 3 1-3				

конституционной монархии	Самостоятельная работа	ОК 1-10,				
Тема 3.4. Государство и право в период буржуазно-демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.)	Практическая работа № 15 Самостоятельная работа	У1, З 1-3 ОК 1-10,				
Раздел 4. Советское государство и право. Государство и право суверенной России.			Тестирование (тест № 4)	У1, З 1-3 ОК 1-10		
Тема 4.1. Создание советского государства	Практическая работа № 16,17 Самостоятельная работа	У1, З 1-3 ОК 1-10,				
Тема 4.2. Государство и право в период перехода к социализму	Самостоятельная работа Устный опрос	У1, З 1-3 ОК 1-10,				
Тема 4.3. Государство и право в период государственного партийного социализма (1930 – начало 1960-х гг.)	Практическая работа № 18,19 Самостоятельная работа	У1, З 1-3 ОК 1-10,				
Тема 4.4. Государство и право в условиях кризиса социализма и перехода к демократии	Практическая работа № 20,21,22 Самостоятельная работа	У1, З 1-3 ОК 1-10,				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

**Типовые задания для оценки знаний
(У1, З 1, З 2, З 3)**

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Тест № 1.

1. Как называлась первая редакция Русской Правды, составленная Ярославом Мудрым?

- А) краткая;
- Б) пространная;
- В) сокращенная.

2. В чьих руках была основная земельная собственность по Русской Правде:

- А) князя;
- Б) общины;
- В) домохозяев;
- Г) бояр.

3. Какова первоначальная цель создания Русской Правды?

- А) ограничение власти князя;
- Б) ограничение кровной мести;
- В) установление неограниченной власти князя;
- Г) установление смертной казни как метода запугивания против совершения преступлений.

4. Русская Правда – первый ... свод ... права. Поставьте вместо точек слова.

- А) письменный свод частного права;
- Б) письменный свод государственного права;
- В) устный свод частного права;
- Г) устный свод государственного права.

5. Каково правовое положение закупа?

- А) свободный человек, не обремененный обязательствами;
- Б) зависимый от князя или боярина человек, обязанный пожизненно выплачивать ему оброк или отрабатывать барщину;
- В) свободный человек, получивший ссуду и обязавшийся ее выплатить своей работой;
- Г) то же, что и холоп.

6. Как называлось основное население Киевской Руси?

- А) бояре;
- Б) люди;
- В) закупы;
- Г) холопы.

7. Выберите из представленных характеристик те, которые соответствуют браку по Русской Правде:

- А) венчание;
- Б) согласие сторон;
- В) похищение;
- Г) многоженство;
- Д) достижение брачного возраста;
- Е) пленение девушки

8. Что такое вира?

- А) штраф за убийство холопа;
- Б) штраф за убийство князя;
- В) штраф за убийство свободного человека;
- Г) название смертной казни.

9. Основная цель наказания по Русской Правде:

- А) возмещение ущерба;
- Б) приучить людей жить в страхе перед властью;
- В) плата за нарушение княжеского мира.

10. Какое наказание считалось самым тяжелым по Русской Правде:

- А) смертная казнь;
- Б) поток и разграбление;
- В) плата 2-х вир;
- Г) изгнание за пределы Киевской Руси.

11. Выберите из представленных характеристик те, которые соответствуют судебному процессу по Русской Правде:

- А) открытый;
- Б) закрытый;
- В) письменный;
- Г) устный;
- Д) обвинительный;
- Е) состязательный.

12. Функции какой ветви власти в государстве исполняли приказы?

- А) судебной;
- Б) законодательной;
- В) исполнительной

13. Что такое торговая казнь?

- А) битье батогами или плетью
- Б) битье кнутом на торговой площади
- В) четвертование
- Г) повешение

14. С созданием какого органа власти Россия становится сословно-представительной монархией?

- А) Земского Собора
- Б) Боярской Думы
- В) приказов
- Г) Освященного Собора

15. Какова основная цель наказания по Соборному Уложению 1649 г.?

- А) возмещение ущерба
- Б) восстановление справедливости
- В) устрашение
- Г) восстановление порядка

16. В каком правовом документе впервые вводится правило «Юрьева дня» по всему Русскому государству?

- А) Судебник 1497 г.
- Б) Судебник 1550 г.
- В) Псковская судная грамота
- Г) Соборное Уложение 1649 г.

17. Какая категория преступлений по Соборному Уложению 1649 г. стояла на первом

месте по степени тяжести?

- А) государственные преступления
- Б) преступления против порядка управления и суда
- В) преступления против церкви
- Г) преступления против частных лиц.

18. Каким правовым сборником впервые было введено личное крепостное право?

- А) Судебник 1497 г.
- Б) Судебник 1550 г.
- В) Псковская судная грамота
- Г) Соборное Уложение 1649 г.

19. В какой период действовали Земские Соборы?

- А) 1533-начало 18 в.
- Б) 1565-1572 гг.
- В) 1549-конец 17 в.
- Г) 1533-1584 гг.

20. Что такое корм или кормление?

- А) взимание с населения различных платежей в пользу наместника
- Б) обеспечение наместника и его семьи пропитанием
- В) исполнение наместником судебных функций

21. При каком царе складывается система органов власти, соответствующая централизованному государству?

- А) Иван III;
- Б) Василий;
- В) Иван Грозный;
- Г) Федор Иванович.

22. Какой царь становится последним в династии Рюриковичей?

- А) Иван Грозный;
- Б) Борис Годунов;
- В) Федор Иванович;
- Г) Федор Годунов

23. Какое из утверждений неверно:

- А) во время сословно-представительной монархии в России сформировался принцип обязательной военной службы;
- Б) во время сословно-представительной монархии к лицам, обязанным нести военную службу, относились «служилые люди по отечеству»;
- В) в период с середины XVI до середины XVII в. в России был ликвидирован принцип местничества при назначении на должность.

24. Земли, полученные за службу государству, назывались:

- А) дворцовые;
- Б) вотчинные;
- В) купленные;
- Г) поместные.

1. При каком царе складывается система органов власти, соответствующая абсолютистскому государству?
 - А) Иван Грозный;
 - Б) Михаил Федорович;
 - В) Алексей Михайлович;
 - Г) Петр I.
2. При назначении на руководящие государственные посты в период абсолютизма учитывалось:
 - А) знатное происхождение;
 - Б) материальное положение;
 - В) выслуга и квалификация;
 - Г) заслуги родителей.
3. Петр I учредил орган, заменяющий особу императора, выполняющий функции законосовещательного, административного и судебного органа:
 - А) Святейший Синод;
 - Б) Боярская дума;
 - В) Сенат.
4. Петр I преобразовал органы центрального управления, создав:
 - А) систему приказов;
 - Б) фискалитет;
 - В) систему коллегий;
 - Г) прокуратуру.
5. Правящим сословием в период абсолютизма было:
 - А) дворянство;
 - Б) боярство;
 - В) духовенство;
 - Г) купечество;
 - Д) крестьянство.
6. Логическим продолжением Указа о единонаследии стало:
 - А) реформирование высших органов власти в 1699 – 1710 гг.;
 - Б) Табель о рангах (1722 г.);
 - В) ликвидация прежних центральных органов власти;
 - Г) Артикулы воинские (1715 г.).
7. Как назывался кодекс, которым руководствовались судьи при разрешении уголовных дел, действовавший с 1715 г.?
 - А) Воинский Устав;
 - Б) Новоуказные статьи;
 - В) Артикул Воинский;
 - Г) Новоуказные книги.
8. Назовите высшую судебную инстанцию в XVIII в.:
 - А) Сенат;
 - Б) монарх;
 - В) надворный суд;
 - Г) юстиц-коллегия.

9. Какое положение утвердил Указ о наследии престола 1722 г.?

- А) право монарха по собственной воле назначать наследника престола;
- Б) необходимость получения согласия Сената на назначение наследника престола;
- В) запрет на передачу престола по женской линии;
- Г) запрет на передачу престола по боковой линии.

10. Эпоха «просвещенного абсолютизма» - это время правления:

- А) Петра I;
- Б) Петра III;
- В) Екатерины II;
- Г) Екатерины I.

11. Согласно какому документу Российская Империя была поделена на 50 губерний?

- А) Артикул Воинский;
- Б) Жалованная грамота дворянству;
- В) Устав о благочинии;
- Г) Учреждение для управления губерний.

12. Выделите признак, не присущий российскому абсолютизму:

- А) наличие сильного, разветвленного, профессионального аппарата, сильной постоянной армии, ликвидация всех сословно-представительных органов и учреждений;
- Б) совпадает с развитием крепостничества, социальной базой является дворянство, служилое сословие;
- В) достаточно высокий уровень капитализма в промышленности и сельскохозяйственная независимость крестьян значительно усиливали экономические позиции буржуазии;
- Г) установление сопровождалось широкой экспансией государства, его вторжением во все сферы общества, корпоративной и частной жизни.

13. Взаимоотношения церкви и государства в эпоху абсолютизма складывались следующим образом:

- А) церковь как автономная от государства организация;
- Б) церковь подчинена государству;
- В) церковь и государство соперничали друг с другом по объему власти и влияния;
- Г) церковь стояла над государством в духовной сфере, диктуя свои каноны регулирования общественных отношений.

14. По «Указу о вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г.:

- А) помещики получили право отпускать своих крестьян за установленный ими самими выкуп;
- Б) крестьяне получили право приобретения в собственность пахотных помещичьих земель;
- В) государственные крестьяне полностью переводились на оброк;
- Г) помещичьи крестьяне получили право ухода в город на заработки в определенное время года на срок, определенный соглашением с помещиком.

15. В 1810 г. в качестве законосовещательного органа был создан:

- А) Государственный совет;
- Б) Тайная канцелярия;
- В) Государственный секретариат;
- Г) Сенат.

16. В результате проведения реформы в 1775 г. было создано новое административное деление государства:

- А) губерния – провинция - уезд;
- Б) губерния – уезд - волость;
- В) губерния – провинция.

17. За городскими жителями по Жалованной грамоте городам 1785 г. признавалось право:

- А) корпоративной организации;
- Б) местного самоуправления;
- В) на особый суд;
- Г) на ведение коммерческой деятельности.

18. Основной задачей Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии являлось:

- А) контроль за деятельностью министерств;
- Б) обеспечение политической и государственной безопасности;
- В) подготовка проекта реформы по управлению государственными крестьянами.

19. В 1830 – 1850-е годы XIX в. в России произошел промышленный переворот. Развитие капиталистической промышленности, тесно связанной с выработкой товара на рынок, приводило:

- А) к увеличению городского населения;
- Б) к увольнению наемных рабочих;
- В) к увеличению сельского населения.

20. Кто возглавил работу по систематизации законодательства России в 30-е гг. XIX века?

- А) Витте;
- Б) Канкрин;
- В) Сперанский;
- Г) Аракчеев.

Тест № 3

1. Какой правовой статус получили крестьяне по Манифесту об освобождении крестьян от крепостной зависимости от 19 февраля 1861 г.?

- А) свободных сельских обывателей;
- Б) свободных частных собственников;
- В) крестьян-общинников;
- Г) полноправных землевладельцев.

2. Какое из ниже перечисленных прав не было закреплено за крестьянами по Манифесту 1861 г.?

- А) право на вступление в брак без разрешения помещика;
- Б) право открывать и содержать фабрики и другие промышленные предприятия;
- В) право приобретать в собственность движимое и недвижимое имущество;
- Г) право свободного выхода из общины.

3. Крестьяне, не выкупившие землю у помещика, назывались:

- А) временно-освобожденные;
- Б) временно-отпущенные;

- В) временно-обязанные;
- Г) полусобственники.

4. Получая землю по реформе 1861 г., определенный процент от суммы при совершении выкупной сделки крестьяне обязаны были выплатить наличными. Этот процент составлял:

- А) 20 – 25;
- Б) 30;
- В) 50 – 60;
- Г) 75.

5. При совершении выкупной сделки (за землю) крестьяне выплачивали часть суммы наличными, остальную сумму помещики получали из казны. Крестьяне должны были выплачивать государству эту (остальную) сумму на протяжении:

- А) 37 лет;
- Б) 46 лет;
- В) 49 лет;
- Г) 75 лет.

6. Укажите основное положение военной реформы 1864-1874 гг.:

- А) образование военных округов;
- Б) введение всесословной всеобщей воинской повинности для всего мужского населения;
- В) срок службы рекрутов увеличен с 15 до 20 лет;
- Г) введение образовательного (обязательного) ценза для офицеров.

7. Важным нововведением судебной реформы в России считалось:

- А) введение прокуратуры;
- Б) введение адвокатуры;
- В) создание городской думы

8. Согласно принципу презумпции невиновности по судебной реформе 1864 г. любое лицо считалось невиновным до тех пор, пока:

- А) его не арестуют;
- Б) его виновность не будет установлена судом;
- В) он не сознается в совершении преступления;
- Г) против него не дадут показания 5 человек.

9. С какой целью проводилась земская реформа 1864 г.?

- А) создание системы местного управления на основе народного представительства;
- Б) освобождение крестьян;
- В) решение земельного вопроса.

10. Какая форма правления была характерна для России до 1905 г.?

- А) конституционная монархия;
- Б) абсолютная монархия;
- В) республика;
- Г) парламентская республика.

11. Какое из этих событий сыграло роль катализатора первой революции в России?

- А) всеобщая стачка рабочих в Иваново-Вознесенске;
- Б) Русско-японская война 1904-1905 гг.;

- В) создание Крестьянского союза;
- Г) экономический кризис 1900-1903 гг.

12. Когда был издан Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»?

- А) ноябрь 1917 г.
- Б) апрель 1906 г.
- В) 17 октября 1905 г.
- Г) 3 июня 1907 г.

13. Революция 1905 г. изменила форму правления России на:

- А) абсолютную монархию;
- Б) анархию;
- В) республику;
- Г) диктатуру пролетариата.

14. Каков главный итог Февральской революции 1917 г.?

- А) создание Государственной думы;
- Б) падение самодержавия;
- В) решение аграрного вопроса;
- Г) провозглашение России республикой.

15. В результате какого события начал свою работу первый парламент в России?

- А) революция 1917 г.;
- Б) реформы 60-70-х гг.;
- В) революция 1905-07 гг.;
- Г) реформы Александра 1.

16. Согласно «Основным государственным законам» от 23 апреля 1906 г. законодательная власть принадлежала:

- А) императору;
- Б) императору совместно с Государственным Советом и Государственной думой;
- В) Государственному Совету и Государственной думе;
- Г) Государственной думе и Сенату.

17. В компетенцию Государственной думы входило:

- А) предварительная разработка и обсуждение законодательных предложений, утверждение госбюджета;
- Б) обсуждение вопросов об исключении или сокращении платежей по государственным долгам, о кредитах министерствам, о государственных займах;
- В) решение бюджетных вопросов, связанных с деятельностью военного министерства.

18. П.А. Столыпин после революции 1905-07 гг. был:

- А) главой правительства;
- Б) председателем Государственной думы;
- В) председателем Государственного Совета;
- Г) Генерал-прокурором.

19. Закон в соответствии с Основными государственными законами от 23 апреля 1906 г. должен был выражать общую волю:

- А) Сената, Государственной думы, императора;

- Б) Сената, Государственной думы, Государственного совета;
- В) Государственной думы, Государственного совета, императора.

20. Император Николай II отрекся от престола в пользу своего брата великого князя Михаила Александровича:

- А) в июле 1916 г.;
- Б) в марте 1917 г.;
- В) в сентябре 1917 г.;
- Г) в октябре 1917 г.

21. После Февральской революции власть сразу же перешла к:

- А) большевикам;
- Б) Временному правительству;
- В) Временному комитету Государственной думы;
- Г) меньшевикам.

Тест № 4.

1. Как назывался орган, выполнявший законодательную деятельность в период между съездами в Советском государстве, после октябрьского переворота 1917 г.?

- А) ВЦИК;
- Б) СНК;
- В) ВЧК;
- Г) ОСОАВИАХИМ.

2. Сколько конституций СССР и РСФСР было принято за период существования советского государства?

- А) 4;
- Б) 7;
- В) 3
- Г) 2.

3. Созданный Совет Народных Комиссаров являлся органом:

- А) исполнительной власти;
- Б) законодательной власти;
- В) судебной власти;
- Г) исполнительной и законодательной власти.

4. Первыми декретами, провозглашенными советской властью были:

- А) Декрет о земле и Декрет о мире;
- Б) Декрет о правах трудящихся;
- В) Декрет о свержении Временного правительства;
- Г) Декрет о созыве Учредительного собрания.

5. Первая советская Конституция была принята:

- А) 26 декабря 1917 г.;
- Б) 5 января 1918 г.;
- В) 10 июля 1918 г.;
- Г) 25 сентября 1918 г.

6. Союз Советских Социалистических Республик был образован в:

- А) 1922 г.;
- Б) 1925 г.;
- В) 1917 г.;
- Г) 1920 г.

7. В каком году был установлен единый брачный возраст для мужчин и женщин (18 лет)?

- А) 1918 г.;
- Б) 1924 г.;
- В) 1936 г.;
- Г) 1968 г.

8. Что по Конституции 1936 года не являлось обязанностью граждан?

- А) воинская обязанность;
- Б) соблюдение Конституции;
- В) состоять в Коммунистической партии;
- Г) беречь социалистическую собственность.

9. По Конституции 1936 г. высшим органом власти Союза ССР являлся:

- А) Съезд Советов;
- Б) Верховный Совет СССР;
- В) Совет Народных Комиссаров.

10. Каждая союзная республика по Конституции СССР 1936 г.:

- А) имела право на свою конституцию;
- Б) не имела права на свою конституцию;
- В) имела право на свою конституцию, не противоречащую Конституции СССР.

11. Конституция СССР 1936 г. закрепляла имущественные отношения, сложившиеся к этому времени. Она определяла систему форм собственности в СССР:

- А) государственная и частная;
- Б) колхозно-кооперативная;
- В) государственная и колхозно-кооперативная;
- Г) государственная, колхозно-кооперативная и личная.

12. Политические судебные процессы происходили уже в начале 1920-х г., однако массовыми репрессии стали в:

- А) конце 20-х гг.;
- Б) середине 30-х гг.;
- В) конце 30-х гг..

13. Совнарком был преобразован в Совет Министров в:

- А) 1945 г.
- Б) 1946 г.;
- В) 1948 г.

14. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

- А) 1956 г.;
- Б) 1954 г.;
- В) 1949 г.;
- Г) 1968 г.

15. Новыми в Конституции СССР 1977 г. были положения о:

- А) построении в СССР развитого социализма;
- Б) достижении социальной и национальной однородности советского общества;
- В) новой социальной и интернациональной общности – советского народа;
- Г) ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны;
- Д) разделении властей;
- Е) создании профессионального парламента;
- Ж) создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

16. СССР прекратил свое существование в:

- А) 1988 г.;
- Б) 1990 г.;
- В) 1991г.;
- Г) 1993 г.

17. Пост Президента был введен в РСФСР в:

- А) 1990 г.;
- Б) 1991г.;
- В) 1992 г.

18. Новая конституция России была принята:

- А) 12 июня 1991 г.;
- Б) 25 апреля 1993 г.;
- В) 12 декабря 1993 г.

19. Россия по Конституции является:

- А) парламентской республикой;
- Б) президентской республикой;
- В) парламентско-президентской (смешанной) республикой.

20. Главная цель, сформулированная в Третьей программе партии, принятой на XXII съезде КПСС:

- а) переход общества к социализму;
- б) переход к НЭПу;
- в) переход общества к коммунизму;
- г) преодоление культа личности и его последствий.

Критерии оценки результатов тестирования

Критерием оценки результатов тестирования является соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста.

Выбор преподавателем верного соотношения между числом правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста для определения оценки зависит от важности проверяемого материала и актуальности поставленных вопросов. При этом контроль должен быть объективным и отвечать тем целям, которые перед ним поставлены.

Целесообразно числовой диапазон правильных ответов заменять на процент правильных ответов:

Отлично - при 90% правильных ответах,

Хорошо - при 70% правильных ответах,

Удовлетворительно - при 50% правильных ответах,

Неудовлетворительно - при правильных ответов менее 50%.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от практических занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы).

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса История отечественного государства и права. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных исторических журналах за тот или иной период, либо в сборниках.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим практические занятия. При написании студентами научно-проблемных рефератов им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем литература, подлежащая изучению.

Объем реферата должен быть в пределах 15—20 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы студента, номер учебной группы, год выполнения. Реферат должен включать список нормативных актов, список использованной литературы и список материалов судебной практики.

Тематика рефератов

1. Общественно-политический строй и право Древнерусского государства.
2. Княжеская дружина и ее роль в укреплении власти князей.

3. Вече в Древней Руси как орган государственной власти.
4. «Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.
5. Уголовное право и процесс по «Русской правде».
6. Крещение Руси. Его последствия.
7. Особенности государственного строя в Псковской и Новгородской республиках.
8. Владимир Мономах и его вклад в развитие права на Руси.
9. Псковская судная грамота.
10. Содержание и сущность демократии в Новгородской республике.
11. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
12. Армия, центральное и местное управление в России при Иване III.
13. Судебник 1497 года.
14. Сословно-представительная монархия в России (XVI–XVII вв.)
15. Уголовное право в России в период сословно-представительной монархии.
16. Эволюция органов местного управления в XVI–XVII вв.
17. Организация управления Русским государством при Иване Грозном.
18. Судебник 1550 года.
19. Опричнина как форма управления государством в эпоху Ивана Грозного, сущность, последствия.
20. Земские Соборы в Смутное время.
21. Самозванчество в России: причины, влияние.
22. Развитие уголовного права в России (XII–XVII.)
23. Статут Великого княжества Литовского 1529 года. Связь с Русским правом.
24. Соборное Уложение 1649 года. Общая характеристика, основные положения.
25. Правовое положение сословий в России в XVII в.
26. Реформа Православной Церкви. Церковный раскол и его последствия.
27. Развитие крепостного права в России (конец XVII – XVIII вв.)
28. Абсолютная монархия в России (вторая половина XVII– XVIII вв.).
29. Петр Великий – законодатель.
30. Реформа государственного аппарата при Петре I.
31. Реформы суда и правоохранительных органов при Петре I.
32. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.
33. Жалованная грамота дворянству 1785 года.
34. Министерская реформа Александра I.
35. Реформа армии и полиции (II половина XIX в.)
36. Сперанский М.М.: государственная деятельность, вклад в развитие права в России.
37. Кодификация законодательства в России в первой половине XIX в.
38. Уложение «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года.
39. Судебная реформа в России 1864 года.
40. Выдающиеся судебные ораторы России (II пол. XIX в.)
41. Земская реформа в России в 1864 года и развитие местного самоуправления в дореволюционной России.
42. Правовое положение «иногородцев» в России. Роль национального вопроса в общественной и политической жизни страны.
43. Рабочее законодательство в дореволюционной России (конец XIX – нач. XX вв.)
44. Правовое регулирование семейных отношений в России (конец XIX –начало XX вв.)
45. Изменения в государственно-правовом строе России в ходе революции 1905-1907 гг.
46. Реформирование государственной системы Российской империи под влиянием революции 1905–1907 гг.
47. Манифест 17 октября 1905 года: содержание, последствия.
48. Государственная Дума в России в начале XX в.: место в политической системе.

49. Основные политические партии в России в начале XX в. Программы. Роль в политической жизни.
50. Эволюция государственного и правового строя России в годы Первой мировой войны.
51. Учредительное Собрание в России и его судьба.
52. Отречение Николая II. Последствия. Оценки в историко-юридической литературе.
53. Проблемы войны и мира в программных документах ведущих политических партий России и Временного правительства в 1917 г.
54. Программные цели основных политических партий в России 1917 г.
55. Февральская революция и формирование новой государственной системы (март – октябрь 1917 года).
56. Альтернативы политического, экономического и социального развития России в период от февраля к октябрю 1917 г.
57. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
58. Демонтаж старой и формирование новой правоохранительной системы в России в годы революции и гражданской войны.
59. Конституция РСФСР 1918 года.
60. «Белое» движение в России (1918 – 1920г.) как государственно-правовая альтернатива развития России.
61. Советская юстиция в годы НЭПа.
62. Развитие Советского трудового права в 1917–1941 г.
63. Социальная структура советского общества в 30-е годы XX в., ее особенности.
64. ВЧК – ОГПУ – НКВД. Причины создания, их роль.
65. Развитие советского гражданского права в 1917-1941 гг.
66. Становление советского уголовного права 1917-1926 гг.
67. Образование СССР: причины, значение, дискуссии.
78. Конституция СССР 1924 года. Национально-государственное строительство в СССР в 20-30-е гг.
79. Конституция СССР 1936 года.
80. Трансформация правоохранительной системы в годы сталинизма.
81. Сущность «оттепели» и «застоя» в СССР. Их влияние на государственно- правовой механизм.
82. Конституция СССР 1977 г.
83. Особенности формирования и функционирования партий в современной России.
84. Распад СССР: причины и последствия.
85. Формирование новой российской государственности: проблемы, направления, перспективы (90–е г. XX в.).

Критерии оценки за реферат

Оценка **«отлично»** ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления.
2. Памятники древнерусского феодального права. Русская Правда: общая характеристика, происхождение.
3. Общественный строй Киевской Руси.
4. Источники древнерусского права.
5. Русская Правда – "кодекс частного права".
6. Преступление и наказание по Русской Правде.
7. Основные черты вещного, обязательственного, семейного, наследственного права.
8. Суд и судебный процесс в Киевском государстве.
9. Формирование и развитие сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII в.).
10. Соборное уложение 1649 г. как свод феодального права.
11. Земские соборы в России: причины появления, роль в государственной жизни.
12. Система крепостного права в России: зарождение, развитие (историко-правовые аспекты).
13. «Просвещенный абсолютизм»: идеология, политика и практика.
14. Губернская реформа.
15. «Жалованная грамота дворянству».
16. «Жалованная грамота городам».
17. Итоги правления Екатерины II.
18. Становление абсолютной монархии в России. Особенности российского абсолютизма.
19. Формирование новой системы права: источники, попытки кодификации.
20. Общая характеристика военно-уголовного законодательства Петра I.
21. Уголовное право по Артикулу Воинскому.
22. Гражданское право в XVIII в.
23. Основные тенденции развития права в послепетровское время.
24. Проекты государственных реформ Сперанского.
25. Проект Новосильцева.
26. Проект реформы крепостного права Аракчеева.
27. Проекты реформы государственного строя декабристов.
28. М.М. Сперанский и систематизация российского законодательства.
29. Развитие уголовного, гражданского и семейного права в XIX веке.

30. Судьба проектов и изменения государственного строя при Александре I.
31. Кодификация права в России. Общая характеристика Полного собрания законов.
32. Гражданское право по Своду законов Российской империи.
33. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
34. Предпосылки великих реформ. Государственно-политический кризис 1850-х гг.
35. Крестьянская реформа 1861 г., ее характеристика, основные акты и значение.
36. Земская реформа 1864 г.
37. Городская реформа 1870 г.
38. Судебная реформа 1864 г. Структура новых судебных органов. Судебный процесс.
39. Контрреформы 80-90 гг. XIX в.
40. Уголовное право и процесс в конце XIX – начале XX в.
41. Правовое регулирования экономики в к. XIX в.
42. Развитие уголовного права в к. XIX в.
43. Государственные думы в истории России.
44. Альтернативы развития России на рубеже XIX-XX вв.
45. Манифест 17 октября 1905 г. и Основные законы (1906 г.).
46. Государственный Совет и Государственная Дума в системе двухпалатной власти в России.
47. Утверждение российской многопартийности.
48. Государственно-правовое развитие России в период революции 1917 г.
49. Февральская революция 1917 г.: двоевластие и его причины.
50. Законодательство Временного правительства.
51. Государственный механизм России от февраля до октября 1917 г.
52. Октябрь 1917 г.: точки зрения. Второй Всероссийский съезд советов.
53. Причины утверждения "диктатуры власти".
54. Основные этапы развития советской политической системы.
55. Государственное устройство по Конституции РСФСР 1918 г.
56. Особенности социалистического правопонимания. Создание основ советского права. Первые советские кодексы.
57. Национально-государственное строительство СССР в 20-30-е гг.
58. Изменения госаппарата в условиях НЭПа.
59. Конституция СССР 1924 г.
60. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Органы государственной власти, управления и суда.
61. Советское государство и право в 30-е гг.
62. Особенности государственного развития России в условиях Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.).
63. Развитие советского права в военные годы (июнь 1941– 1945 гг.).
64. Государственно-правовое развитие СССР во второй половине 50-х – середине 60-х годов.
65. Распад Советского Союза: причины и современные оценки.
66. Особенности и этапы создания новой российской государственности.
67. Становление основ современного российского права.
68. Конституция России 1993 г.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль варягов в становлении и развитии Киевской Руси: основные концепции.
2. Киевская Русь – раннефеодальная монархия.
3. Русь и татаро-монголы.
4. Источники древнерусского права.
5. Русская Правда – «кодекс капитала».
6. Преступление и наказание по Русской Правде.
7. Феодалы и республики на Руси.
8. Псковская судная грамота – памятник права периода феодальной раздробленности.
9. Русь и монголо-татары, монголо-татарское иго.
10. Развитие феодального права. Судебники XV-XVII вв.
11. Образование русского централизованного государства: причины, особенности процесса, последствия.
12. Опричнина, ее политические и правовые последствия.
13. Формирование и развитие сословно-представительной монархии в России (сер. XVI – сер. XVII в.).
14. Соборное уложение 1649 г. как свод феодального права.
15. Земские соборы в России. Причины появления, роль в государственной жизни.
16. Система крепостного права в России: зарождение, развитие (историко-правовые аспекты).
17. Реформы Петра I и оформление абсолютизма в России.
18. Сословные преобразования эпохи абсолютизма.
19. Законодательство Петра I: общая характеристика.
20. Основные тенденции развития права в XVIII в. Попытки систематизации.
21. Государственные преобразования эпохи «просвещенного абсолютизма».
22. Реформы Александра I.
23. Конституционные проекты начала XIX века.
24. М.М. Сперанский и систематизация российского законодательства.
25. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных (1845 г.).
26. Развитие уголовного, гражданского и семейного права в XIX веке.
27. «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в.: предпосылки, последствия.
28. Судебная реформа 1864 г. и ее значение.
29. Крестьянская реформа 1861 г.
30. Земское самоуправление в России.
31. Контрреформы Александра III.
32. Правовое регулирование экономики.
33. Развитие уголовного права.
34. Манифест 17 октября 1905 г., его правовая и политическая характеристика.
35. Государственная дума в дореволюционной России.
36. Государственный совет в России.
37. Альтернативы развития России на рубеже XIX-XX вв.

38. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Думская монархия в России (1907-1914 гг.).
39. Чрезвычайное законодательство периода Первой мировой войны.
40. Февраль 1917 г.: точки зрения.
41. Законодательство Временного правительства.
42. Государственный механизм России от февраля до октября 1917 г.
43. Специфика властных структур после Октября 1917 г. Причины утверждения «диктатуры власти».
44. Основные этапы развития советской политической системы.
45. Особенности социалистического правопонимания. Создание основ советского права (1917-1918 гг.).
46. Характеристика советского права в период гражданской войны и интервенции (1918-1920 гг.).
47. Развитие советского государства и права в 20-е гг. Конституция 1924 г.
48. Первая кодификация законодательства в Советской России.
49. Советское государство и право в 30-е гг.
50. Особенности государственного развития России в условиях Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.).
51. Развитие советского права в военные годы (июнь 1941– 1945 гг.).
52. Государственно-правовое развитие СССР во второй пол. 50-х – середине 60-х годов.
53. Эволюция государственно-правового развития в 60-80-е гг. XX в.
54. Вторая кодификация законодательства в СССР.
55. История конституционного законодательства в СССР.
56. Изменения в политической системе и законодательство периода «перестройки» (1985-1991 гг.).
57. Становление постсоветской государственности: этапы и особенности.
58. Основные тенденции в развитии права современной России.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Устный опрос

Тема 1.2. Государство и право Руси в период удельного правления (XII-XIV вв.)

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите причины феодальной раздробленности на Руси.
2. Дайте характеристику общественному строю Новгородской и Псковской республик.
3. Назовите отличия государственного устройства Новгородской и Псковской республик.
4. Дайте общую характеристику и источники Псковской Судной Грамоты.
5. Каковы особенности гражданского права по Псковской Судной Грамоте.
6. Дайте характеристику семейному и наследственному праву в Новгороде и Пскове в XII – XV вв.

7. Дайте характеристику уголовному праву по Псковской Судной Грамоте.
 8. Каковы особенности суда и процесс в Новгороде и Пскове в XII – XV вв.
- Опишите государственный и общественный строй Золотой Орды (XIII-XV вв.).

Тема 2.1. Образование и развитие абсолютной монархии в России. Правовая система абсолютизма (XVIII в.)

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные особенности политики «Просвещенного абсолютизма» XVIII в. в России.
2. Дайте характеристику губернской реформе 1775 г.
3. Что изменилось в правовом статусе дворянства по Манифестам «О вольности дворянству» 1762 г. и 1785 г.
4. Дайте характеристику государственному и общественному строю России в XVIII в.

Тема 2.2. Право российской империи XVIII в.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте реформы государственного аппарата при Петре I.
2. Опишите правовой статус государственной службы в XVIII в. (Табель о рангах 1722 г.).
3. Определите практическую значимость Указа о единонаследии 1714 г.
4. Назовите особенности губернской и городской реформ Петра I.
5. Каковы изменения произошли в армии при осуществлении военной реформы Петра I.
6. Особенности церковной реформы при Петре I.
7. Назовите основные изменения в уголовном праве Российской империи в XVIII в. «Артикул воинский» 1715 г.

Тема 3.1. Российское государство в период буржуазных реформ

Вопросы для устного опроса:

1. Выделите предпосылки буржуазных реформ II-ой половины XIX в.
2. Определите этапы проведения крестьянской реформы (отмены крепостного права).
3. Назовите основные положения земской и городской реформ второй половины XIX в.
4. Что изменилось по военной реформе во второй половине XIX в.
5. Назовите основные положения судебной реформы во второй половине XIX в.
6. Как была организована судебная система в России?
7. В чем причины и основные причины контрреформ конца XIX в.

Тема 3.3. Оформление конституционной монархии

Вопросы для устного опроса:

1. Какие изменения произошли в государственном строе России с 1905 по 1914 гг.
2. Назовите особенности формирования, структуру и компетенции Государственной Думы.
3. Основные положения столыпинского аграрного законодательства.
4. Дайте общую характеристику Свода Основных государственных законов 1906 г.

5. Назовите изменения в государственном строе России в годы первой мировой войны.

Тема 4.4. Государство и право в условиях кризиса социализма и перехода к демократии

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте общую характеристику Конституции СССР 1977 г.
2. Каковы особенности государственного строя СССР по Конституции 1977 г.
3. Пути реорганизации государственного аппарата СССР в период «перестройки».
4. Каково значение решений XIX-й партийной конференции.
5. Назовите основные изменения в государственном строе 90-х годов XX в.
6. Назовите основные направления изменения права в конце XX – начале XXI вв.
7. Назовите основные изменения в государственном строе РФ по Конституции 1993 г.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, нормы законодательства.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения юридической терминологии.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности применения норм законодательства.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении юридических понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в применении юридической терминологии, норм законодательства.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в применении норм законодательства, формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень вопросов к экзамену

1. Проблема происхождения древнерусского государства.
2. Государственное развитие Киевской Руси в 9-11 вв.
3. Правовая система древнерусского государства. Общая характеристика Русской Правды.
4. Преступление и наказание по Русской Правде.
5. Причины политической раздробленности на Руси.
6. Особенности политического развития Владимиро-Суздальской земли.
7. Политический строй Древнего Новгорода.
8. Новгородская и Псковская судные грамоты.
9. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия.
10. Образование русского централизованного государства.
11. Политический строй русского централизованного государства 14-16 вв.
12. Правовая система Русского централизованного государства. Судебники 1496 и 1550 гг.
13. Формирование крепостного права.
14. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.
15. Преступления и наказания по Соборному Уложению 1649 г.
16. Политические реформы Петра I. Становление самодержавия.
17. Развитие российского государства в период дворцовых переворотов.
18. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
19. Развитие права в 18 в.
20. Развитие права в первой половине 19 века.
21. Государственное развитие Российской империи в первой половине 19 века.
22. Реформы 60-70-х гг. 19 века.
23. Российское общество и государство в начале 20 века.
24. Политические реформы 1905-1907 гг. Изменение государственного строя России
25. Столыпинская аграрная реформа.
26. Революции 1917 г. Создание советской государственности.
27. Национально-государственное строительство СССР.
28. СССР в период НЭПа.
29. Политическое развитие СССР в 20-е гг. Внутрипартийная борьба.
30. Развитие советского государства в период тоталитаризма в 30-50-е гг.
31. Развитие права в 30-50-е гг.
32. Политическое развитие СССР в 50-70-е гг.
33. Развитие права в 50-70-е гг.
34. Государственное развитие СССР в период застоя.
35. Развитие права в период застоя.
36. Государственное развитие и реформы государственного строя в период перестройки.
37. Становление российской государственности в 90-е гг.
38. Конституция 1993 г.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: проведение практических занятий, устного опроса, тестирования, заслушивание докладов, рефератов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История отечественного государства и права» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины «История отечественного государства и права» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

Уметь:

У 1. - Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации.

Знать:

З 1. – Основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них.

З 2. – Основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России.

З 3. - Основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, СДАЮЩИХ ЭКЗАМЕН

**Кодификатор контрольно-оценочных материалов итоговой
аттестации по учебной дисциплине**

(нормативное основание разработки кодификатора – ФГОС – Приказ
Минобрнауки России от 12 мая 2014 года № 509 «Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»)

Вариант № 1

№ задания	Код ОК	Код ПК	Код оцениваемых знаний согласно рабочей программы	Код оцениваемых умений согласно рабочей программы
1.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 1, 3 2	У 1
2.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
3.	ОК 1, ОК 6, ОК 8	ПК 1.1	3 2	У 1
4.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
5.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2, 3 3	У 1
6.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
7.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
8.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
9.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 3	У 1
10.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2, 3 3	У 1
11.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2, 3 3	У 1
12.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
13.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
14.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2, 3 3	У 1
15.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 3	У 1
16.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 1, 3 2, 3 3	У 1
17.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 3	У 1
18.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
19.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
20.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
21.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 3	У 1
22.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
23.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
24.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
25.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
26.	ОК 1, ОК 2,	ПК 1.1	3 3	У 1

	ОК 6			
27.	ОК 1, ОК 6, ОК 8	ПК 1.1	3 2	У 1
28.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 3	У 1
29.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
30.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2, 3 3	У 1
31.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
32.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
33.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
34.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
35.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
36.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2, 3 3	У 1
37.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2, 3 3	У 1
38.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
39.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
40.	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8	ПК 1.1	3 2, 3 3	У 1

Итоговый тест по дисциплине «История отечественного государства и права» ВАРИАНТ 1

1. Русская Правда – первый

А) письменный свод законов Древней Руси

Б) письменный свод религиозных норм

В) устный свод частного права;

Г) устный свод государственного права.

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

2. _____ - это свободный человек, получивший
ссуду и обязавшийся ее выплатить своей работой.

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

3. Основная цель наказания по Русской Правде:

А) возмещение ущерба;

Б) приучить людей жить в страхе перед властью;

В) плата за нарушение княжеского мира.

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

4. Установите правильное соответствие между составными элементами:

1. Отмена местничества 2. Принятие конституции 3. Формирование приказной системы

- А) Становление единого Российского государства.
- Б) Становление абсолютной монархии в России.
- В) Создание СССР

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: 1____; 2____; 3____.

5. _____ - Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения, ликвидированная реформой 1555–1556 гг.

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

6. Соотнесите перечисленные ниже понятия и их характеристики:

1. Абсолютная монархия 2. Военная демократия 3. Диктатура пролетариата

А) характерна борьба за влияние между народным собранием, советом старейшин и вождём.;

Б) вся полнота государственной, а иногда и духовной власти находится в руках монарха;

В) создаётся рабочим классом в процессе революции для обобществления средств производства и подавления сопротивления общественного класса капиталистов.;

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: 1____; 2____; 3____.

7. Строго определенный размер дани, который должно было платить население древнерусских княжеств называется _____.

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

8. В 1045 г. в Киеве был убит купец Борислав. Племянник купца Всеволод отомстил за своего дядю, нанеся убийце смертельную рану мечом. Допускает ли Краткая Правда (Правда Ярослава) применение кровной мести родственниками погибшего в отношении убийцы?

А) Допускает в случае, если кровная месть применена близким родственником убитого.

Б) Кровная месть запрещена.

В) Допускается в случае, когда у убийцы нет возможности выплатить виру.

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

9. «Манифест о вольности дворянской» был принят _____ в 1762 г.

А) Петр III

Б) Елизавета Петровна

В) Пётр I

Г) Екатерина II Великая

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А) Введение Юрьего дня
- Б) Указ об урочных летах
- В) Указ о заповедных летах
- Г) Бессрочный сыск беглых крестьян

Ответ запишите в виде необходимой последовательности букв, например: АГВБ.

11. Орган власти, который согласно проектам М. М. Сперанского, должен был возглавить систему законодательной власти в России:

- А) Сенат
- Б) Синод
- В) Государственная дума
- Г) Верховная канцелярия

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

12. Что из перечисленного относится к налоговой реформе княгини Ольги?

- А) установление барщины
- Б) объезд князем и его дружиной земель с целью сбора дани
- В) появление закупов
- Г) введение сроков сдачи дани

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

13. 25 августа 1503 г. крестьянин Овсей со всем семейством уехал на новое место жительства, не сообщив об этом боярину Матвееву, на земле которого проживал ранее. Какие нормы Судебника 1497 г. нарушил крестьянин?

А) Крестьянин не нарушил нормы Судебника, так как он уехал с семьей в сроки, указанных в Судебнике.

Б) Крестьянин нарушил нормы Юрьего дня, а также должен был заплатить пожилое.

В) Крестьянин, как иноземец, нарушил правила въезда в соседние земли и должен был сообщить о своем переезде наместнику и боярину Матвею.

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

14. Определите верное высказывание:

А) Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала ослаблению гнета помещиков над крестьянами.

Б) Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала превращению дворянства в привилегированное сословие.

В) В эпоху дворцовых переворотов система управления страной, созданная Петром I, претерпела значительные изменения.

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

15. В каком году было принято постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий»?

- А) 1953 г.;
- Б) 1956 г.;
- В) 1987 г.;
- Г) 1991 г.

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

16. Одним из отличий министерств, учрежденных в годы правления Александра I, от коллегий является

- А) введение принципа единоначалия
- Б) освобождение от подчинения государю
- В) введение принципа коллегиальности
- Г) выборность всех категорий чиновников

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А) вхождение Поволжья в состав России
- Б) присоединение Пскова к Москве
- В) вхождение Западной Сибири в состав России
- Г) присоединение Твери к Москве

Ответ запишите в виде необходимой последовательности букв, например: АГВБ.

18. Совокупность юридических норм, закрепляющих запрет крестьянам уходить со своих земельных наделов без разрешения властей, наследственное подчинение административной и судебной власти определённого феодала, лишение крестьян права отчуждать земельные наделы и приобретать недвижимость, иногда — возможность для феодала отчуждать крестьян без земель называется

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

19. Соотнесите перечисленные ниже понятия и их характеристики:

1. Конституция 2. Судебник 3. Свод законов

А) основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.

Б) Сборник законов периода сословной монархии в России и некоторых других странах;

В) это сведённые в одно издание и расположенные в определённом порядке (предметном или хронологическом) действующие законы;

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: 1____; 2____; 3____.

20. _____ - буквально означает «человек с княжеского двора» или «придворный». Это сословие бралось на службу князем для выполнения различных административных, судебных и иных поручений.

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

21. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А) Присоединение Крымского ханства
- Б) Присоединение Младшего жуза
- В) Присоединение к России Ингрии (Ижора), Карелии, Эстляндии, Лифляндии (Ливония),
- Г) Первый раздел Речи Посполитой

Ответ запишите в виде необходимой последовательности букв, например: АГВБ.

22. _____ - крупные полугосударственные сельскохозяйственные предприятия в СССР, в которых обобществлялся труд крестьян и

все основные средства производства (инвентарь, хозяйственные постройки, товарно-продуктовый и рабочий скот и др.)

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

23. Установите правильное соответствие между составными элементами:

1. НЭП 2. ускоренная модернизация экономики в 30-40-х годах. 3. Военный коммунизм

- А) Отмена трудовой повинности и появление продналога
- Б) Продразверстка.
- В) Индустриализация и коллективизация.

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: 1____; 2____; 3____

24. _____ - изъятие чего-либо из церковного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению. Обычно этот термин употребляется для описания изъятия государством у церкви её земельной и иной собственности.

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

25. _____ - в древнем русском праве означала преступное похищение чего-либо или насильственное отнятие, не переходящее в разбой.
Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

26. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А) Создание СССР
- Б) Революция 1905 г.
- В) Февральская революция
- Г) Гражданская война

Ответ запишите в виде необходимой последовательности букв, например: АГВБ

27. _____ - процесс изменения отношений собственности при передаче государственного предприятия в другие формы собственности, в том числе, в коллективную, _____ акционерную _____ и _____ частную.
Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

28. Установите правильное соответствие между составными элементами:

1. Просвещенный абсолютизм 2. Эпоха Великих реформ 3. Петровские реформы

- А) Отмена крепостного права
- Б) Созыв Учредительного собрания
- В) Создание Сената

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: 1____; 2____; 3____

29. _____ - Один из титулов славянских монархов, в иносказательной речи слово используется для обозначения первенства, доминирования. На Руси этот термин появляется в XVI в.

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

30. Соотнесите перечисленные ниже понятия и их характеристики:

1. Хрущёвская оттепель 2. Период застоя 3. Перестройка

- А) Установление геронтократии;
- Б) Развенчание культа Сталина;
- В) I Съезд народных депутатов;

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: 1____; 2____; 3____.

Критерии оценки на вопросы №31-40: Экзаменуемый не обязан в точности воспроизвести эталон. Ответ считается верным, если в ответе правильно определено действие фигурантов кейса, даны пояснения почему, дана ссылка на статью и нормативный документ.

31. Во время праздничного пира в лето 1082 г. дружинник Евсей сильно ударил своего соседа по столу - смерда. Тот дал сдачи, в результате чего дружинник скончался. Какое наказание ждёт смерда?

Дать развернутый ответ.

Алгоритм ответа.

- Дать полный ответ на поставленный вопрос (ответ «да» или «нет» полным не является)

- Мотивировать почему дан такой ответ с указанием на документ или закон, действующий в указанный исторический период.

32. Летом 1525 г крестьянин залез в дом к господину и совершил кражу золотых украшений, господин заметил пропажу и начал искать вора. Господин нашёл того крестьянина и между ними завязалась драка, в этой драке крестьянин убил господина в целях самообороны. Что будет крестьянину за кражу ценного имущества и за непреднамеренное убийство господина?

Дать развернутый ответ.

Алгоритм ответа.

- Дать полный ответ на поставленный вопрос (ответ «да» или «нет» полным не является)

- Мотивировать почему дан такой ответ с указанием на документ или закон, действующий в указанный исторический период.

33. В 1890 г. Очень умный и талантливый сын прачки Полуши решил поступить в Казанскую гимназию. В поступлении молодому человеку было отказано. Правомерен ли был отказ администрации гимназии?

Дать развернутый ответ.

Алгоритм ответа.

- Дать полный ответ на поставленный вопрос (ответ «да» или «нет» полным не является)

- Мотивировать почему дан такой ответ с указанием на документ или закон, действующий в указанный исторический период.

34. В 1533 г. холоп попал в плен к крымским татарам. Через два года он бежал из татарского плена и вернулся в свою слободу. Хозяин холопа, встретив его на рынке, потребовал вернуться к нему в услужение. Правомерно ли такое требования хозяина?

Дать развернутый ответ.

Алгоритм ответа.

- Дать полный ответ на поставленный вопрос (ответ «да» или «нет» полным не является)

- Мотивировать, почему дан такой ответ с указанием на документ или закон, действующий в указанный исторический период.

35. В 1560 г разбойник Иван Косой обнёс церковь в г. Ростове и поджег амбары с зерном, после чего скрылся. Косого поймали на выезде с города, какое наказание ждет разбойника?

Дать развернутый ответ.

Алгоритм ответа.

- Дать полный ответ на поставленный вопрос (ответ «да» или «нет» полным не является)

- Мотивировать, почему дан такой ответ с указанием на документ или закон, действующий в указанный исторический период.

36. Назовите последствия Крещения Руси.

Дать развернутый ответ. Ответ должен состоять минимум из двух последствий.

37. Перечислите **административные** реформы Петра I.

Дать развернутый ответ. Ответ должен состоять минимум из двух реформ.

38. Какие виды наказания предусматривал Судебник 1497 г.?

Дать развернутый ответ.

39. Назовите основные причины Перестройки в СССР.

Дать развернутый ответ. Ответ должен состоять минимум из двух причин.

40. Какова главная цель создания Русской Правды?

Дать развернутый ответ.

Правильные ответы Вариант № 1

1) - А	35) Согласно Судебнику 1550 г. За татьбу
2) – закуп	(кражу) церковного имущества, а так же за
3) - А	поджѣг разбойнику полагается смертная
4) – 1_Б_, 2_В_, 3_А_.	казнь.
5) – кормление	36) – Сближение Руси с другими
6) – 1_Б_, 2_А_, 3_В_.	христианскими странами. Возможность
7) - урок	заключения династических браков.
8) - А	- Появление и развитие письменности,
9) - А	каменного строительства, иконописи.
10) –АВБГ	Развитие культуры.
11) - В	- укрепление княжеской власти,
12) – Г	централизация.
13) - Б	(могут указаны и другие последствия)
14) – Б	37) - Административные: включают
15) - Б	реформу государственного управления,
16) - А	областную (губернскую), городскую.
17) - ГБАВ	Создание новых органов власти (Сенат, 13
18) – крепостное право	коллегий, Святейший Синод, Главный
19) – 1_А_, 2_Б_, 3_В_	Магистрат); изменение территориального
20) – Дворяне	устройства (деление России на 8 губерний
21) ВБГА	и 50 провинций) для более эффективного
22) Колхоз	управления;
23) – 1_А_, 2_В_, 3_Б_	- Церковная реформа: лишение церкви
24) секуляризация	независимости, подчинение воле
25) татьба	правителя (создание Святейшего синода)
26) БВГА	38) смертная казнь, торговая казнь,
27) приватизация	"продажа" и возмещение убытков.
28) – 1_Б_, 2_А_, 3_В_.	39) - Застой в экономической сфере,
29) Царь	нарастание отставания от Запада;
30) – 1_Б_, 2_А_, 3_В_.	- Низкий уровень жизни: дефицит
31) Согласно статье Русской правды	продовольственных и промышленных
смерду и его общине необходимо	товаров,
выплатить дикую виру.	постоянный рост цен на «черном рынке»;
32) Согласно Судебнику 1497 г.	- Политический кризис, выраженный в
крестьянину за кражу ценного	разложении руководства и неспособности

имущества и за непреднамеренное убийство господина грозит смертная казнь. 33) Отказ в поступлении был правомерен, так как в 1887 г. был принят, так называемый, «Циркуляр о кухаркиных детях», согласно которому людям из низших сословий было запрещено поступать в гимназии. 34) Согласно судебнику 1549 г. Если холопа возьмет в плен татарское войско, а он убежит из плена, то он получает свободу и не является больше холопом прежнему господину.	обеспечивать экономический прогресс. Постепенное сращивание партийного государственного аппарата с преступностью и деятелями теневой экономики; - Участие в гонке вооружений. (могут быть указаны любые две причины) 40) объединение всех существующих законов и указов и формирование единой нормативно-законодательной системы.
---	--

Кодификатор контрольно-оценочных материалов итоговой аттестации по учебной дисциплине

(нормативное основание разработки кодификатора – ФГОС – Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 года № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»)

Вариант № 2

№ задания	Код ОК	Код ПК	Код оцениваемых знаний согласно рабочей программы	Код оцениваемых умений согласно рабочей программы
1.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2, 3 3	У 1
2.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
3.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
4.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 1, 3 2, 3 3	У 1
5.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
6.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2, 3 3	У 1
7.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
8.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 3	У 1
9.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2, 3 3	У 1
10.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
11.	ОК 1, ОК 2,	ПК 1.1	3 3	У 1

	ОК 6			
12.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
13.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 3	У 1
14.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
15.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2, 3 3	У 1
16.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
17.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 1, 3 2	У 1
18.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
19.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 3	У 1
20.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
21.	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8	ПК 1.1	3 1, 3 2, 3 3	У 1
22.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
23.	ОК 1, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
24.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 3	У 1
25.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2, 3 3	У 1
26.	ОК 1, ОК 6, ОК 8	ПК 1.1	3 2	У 1
27.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2, 3 3	У 1
28.	ОК 1, ОК 6, ОК 8	ПК 1.1	3 3	У 1
29.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2, 3 3	У 1
30.	ОК 1, ОК 6, ОК 8	ПК 1.1	3 3	У 1
31.	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8	ПК 1.1	3 2	У 1
32.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
33.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
34.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
35.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
36.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
37.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1
38.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2, 3 3	У 1
39.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2, 3 3	У 1
40.	ОК 1, ОК 2, ОК 6	ПК 1.1	3 2	У 1

Итоговый тест по дисциплине «История отечественного государства и права»

ВАРИАНТ 2

1. Какие из союзных республик НЕ БЫЛИ объединены в единое советское государство в Конституции 1924 г.?

- А) Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР)
- Б) Украинская Социалистическая Советская Республика (УССР)
- В) Закавказская Социалистическая Федеративная Советская Республика (ЗСФСР)
- Г) Эстонская Социалистическая Советская Республика (ЭССР)

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

2. Как называлось основное население Киевской Руси?

- А) бояре;
- Б) люди;
- В) закупы;
- Г) холопы.

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

3. Категория зависимого населения в Древней Руси, по положению близкая к рабам называлась _____

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

4. Установите правильное соответствие между составными элементами:

1. Ограничение кровной мести 2. Установление Юрьего дня 3. Отмена «Урочных лет»

- А) Соборное уложение 1649
- Б) Судебник 1497
- В) Русская Правда

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: 1____; 2____; 3____.

5. _____ - высшее сословно-представительное учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века.

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

6. В чем заключалась реформа Сената в правлении Екатерины II?

- А) Был создан новый орган управления – Сенат
- Б) Роспуск Сената
- В) Сенат стал главным административным и судебным органом в Российской Империи
- Г) Сенат стал управлять церковным имуществом

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

7. _____ - Официальное учреждение в допетровской Руси, управляющее какой-либо отраслью государственной деятельности или каким-либо регионом.

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

8. В каком году отменили крепостное право?

- А) 1905
- Б) 1861
- В) 1865

Г) 1890

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

9. Установите правильное соответствие между императорами и их реформами:

1. Александр I 2. Александр II 3. Александр III

А) Учреждение министерств

Б) Судебная реформа

В) Свертывание автономии университетов

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: 1____; 2____; 3____.

10. _____ - место сбора дани (по реформе княгини Ольги).

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А) Октябрьская революция

Б) Начало Первой мировой войны

В) Февральская революция

Г) Создание СССР

Ответ запишите в виде необходимой последовательности букв, например: АГВБ

12. _____ - народное собрание в Древней Руси.

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А) Правление Ивана IV

Б) Правление Василия III

В) Правление Елены Глинской

Г) Правление Федора Ивановича

Ответ запишите в виде необходимой последовательности букв, например: АГВБ

14. _____ - форма организации хозяйства в Древней Руси. Земельное владение, передаваемое по наследству в боярских родах.

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

15. В пользу кого отрекся от престола Император Николай II?

А) в пользу своего сына царевича Алексея

Б) в пользу Ленина

В) в пользу Временного Правительства

Г) в пользу своего младшего брата Михаила Романовича

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

16. _____ - социальный слой Древнерусского государства, занимавшийся сельским хозяйством, в положении которого переплетались элементы свободы и несвободы.

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

17. В каком документе было окончательно утверждено крепостное право?

А) соборное уложение 1649

Б) судебник 1550

В) судебник 1497

Г) с введением «заповедных лет»

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

18. _____ - пошлина в России конца XV—XVII в., которую уплачивал крестьянин при уходе от своего владельца за неделю до и неделю после Юрьева дня.

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

19. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А) Учреждение коллегий
- Б) создание Табеля о рангах
- В) Учреждение Святейшего Синода
- Г) Создание военно-морского флота

Ответ запишите в виде необходимой последовательности букв, например: АГВБ

20. _____ - бывшие крепостные крестьяне, в 1861—1883 гг. не переведенные на выкуп после крестьянской реформы 1861 г. Несли повинности (издольщина, оброк) за пользование землей.

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

21. Установите правильное соответствие между составными элементами:

1. Государственные преобразования 60—70-х гг. XIX в. 2. Общественное движение в 60—70-е гг. XIX в. 3. Начало правления Николая I

- А) начало земской реформы
- Б) принятие нового устава о цензуре
- В) создание «Земли и воли»

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: 1____; 2____; 3____.

22. Каким документом дворяне освобождались от обязательной государственной службы:

- А) Указ о вольных хлебопашцах 1803
- Б) Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» 1762
- В) Жалованная грамота дворянству 1785
- Г) Указ о единонаследии 1714

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

23. _____ - (от лат. общий) — общее название различных концепций, в основе которых лежит отрицание частной собственности.

Вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте

24. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А) принятие Положения о земских участковых начальниках.
- Б) циркуляр министра внутренних дел о «кухаркиных детях».
- В) указ об обязанных крестьянах.
- Г) реформа государственной деревни, подготовленная П. Д. Киселевым.

Ответ запишите в виде необходимой последовательности букв, например: АГВБ

25. Установите правильное соответствие между составными элементами:

1. Денежная реформа Елены Глинской 2. Денежная реформа Алексея Михайловича 3. Денежная реформа С.Ю. Витте

- А) Введение «золотого» рубля
- Б) Появление копейки
- В) Введение медных денег

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: 1____; 2____; 3____.

26. Какое название характерно для реформ проводимых Михаилом Горбачевым в 1985-1991

- А) приватизация
- Б) капитализация
- В) перестройка
- Г) индустриализация

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

27. Установите правильное соответствие между составными элементами:

1. Правление Екатерины II 2. Правление Ивана IV 3. Правление Петра I

- А) присоединение Лифляндии и Эстляндии
- Б) Присоединение Крыма
- В) Присоединение Поволжья

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: 1____; 2____; 3____.

28. В каком году была создана так называемая "брежневская" Конституция?

- А) 1936
- Б) 1991
- В) 1977
- Г) Такой Конституции не было

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

29. Установите правильное соответствие между составными элементами:

1. Реформы Избранной рады 2. Великие реформы 1860-70-х гг. 3. Реформы Никона

- А) судебная реформа
- Б) Церковный раскол
- В) Созыв Земского собора

Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: 1____; 2____; 3____.

30. В каком году был создан СССР?

- А) 1917
- Б) 1944
- В) 1920
- Г) 1922

Выбрать из предложенных вариантов только ОДИН правильный

Критерии оценки на вопросы №31-40: Экзаменуемый не обязан в точности воспроизвести эталон. Ответ считается верным, если в ответе правильно определено действие фигурантов кейса, даны пояснения почему, дана ссылка на статью и нормативный документ.

31. "Петрила дал в марте 1100 года своему соседу Жирошке в долг несколько гривен. Через год Петрила попросил вернуть ему деньги Жирошка заявил, что он их никогда у соседа не брал. Как решить этот имущественный спор?

- Дать полный ответ на поставленный вопрос (ответ «да» или «нет» полным не является)

- Мотивировать почему дан такой ответ с указанием на документ или закон, действующий в указанный исторический период.

32. Однажды скот Фёдора сломал изгородь Якова и потоптал весь его посев. Было это весной 1501 г.. Яков с претензией пришел к Фёдору и требовал, чтобы тот восстановил изгородь и возместил убытки за потраву. Но Фёдор ему отказал, и Яков подал иск в суд. В ходе разбирательства этого дела выяснилось, что изгородь Якова была непрочной, так как он наспех перенес свою ограду на часть земли соседа с нечестным умыслом расширить свою территорию, тем самым повредив межевые знаки. Кто в этом деле прав, и какое наказание понесет виновный?

- Дать полный ответ на поставленный вопрос (ответ «да» или «нет» полным не является)

- Мотивировать почему дан такой ответ с указанием на документ или закон, действующий в указанный исторический период.

33. Боярин Андрей Татищев был уличен в подготовке заговора против царя Алексея Михайловича. В качестве свидетелей по делу были привлечены его жена Василиса и сын Никита, которые находились в это время в своем подмосковном имении Воробьёво. На суде обвинитель потребовал привлечь жену и сына Татищева к ответственности в качестве соучастников преступления за не донесение властям о готовящемся заговоре. Василиса и Никита заявили, что они не знали о подготовке заговора. Какое решение примет суд?

- Дать полный ответ на поставленный вопрос (ответ «да» или «нет» полным не является)

- Мотивировать почему дан такой ответ с указанием на документ или закон, действующий в указанный исторический период.

34. зимой 1556 г. отставной дворянин Ляпунов не мог в течение двух лет вернуть долг боярину Пожарскому. Пожарский предложил Ляпунову поступить к нему в холопы, заключив договор служилой кабалы и отработать долг. Ляпунов согласился. Однако через несколько дней Ляпунов обратился в суд о признании договора служилой кабалы не действительным. Какое решение примет суд?

- Дать полный ответ на поставленный вопрос (ответ «да» или «нет» полным не является)

- Мотивировать почему дан такой ответ с указанием на документ или закон, действующий в указанный исторический период.

35. В 1498 г. крестьянин Иванов Д.И. жил в деревне один, жена умерла, а единственная дочь жила в другой деревне. Неожиданно Иванов умирает, не оставив завещание. Приехавшая дочь подала заявление в суд на пользование отцовским имуществом. Но через неделю дочь умирает тоже. Принадлежит ли дочери Иванова имущество умершего отца, если нет завещания? Кому будет принадлежать имущество после смерти дочери?

- Дать полный ответ на поставленный вопрос (ответ «да» или «нет» полным не является)

- Мотивировать почему дан такой ответ с указанием на документ или закон, действующий в указанный исторический период.

36. Перечислите виды наказаний, предусмотренные Соборным уложением 1649 г.

Дать развернутый ответ.

37. Назовите все категории зависимого населения по Русской правде.

Дать развернутый ответ.

38. Назовите основные положения судебной реформы во второй половине XIX в.

Дать развернутый ответ.

39. Основная концепция (суть) столыпинского аграрного законодательства.

Дать развернутый ответ.

40. Назовите причины феодальной раздробленности на Руси.

Дать развернутый ответ. Ответ должен состоять минимум из двух причин.

Правильные ответы Вариант № 2

1) - Г	36. Смертная казнь; Телесные наказания (Торговая казнь); Проклятие, отлучения от церкви; Тюремное заключение; Ссылка.
2) – Б	37. Закупы, холопы, рядовичи, тиуны.
3) холопы	38. Судебная реформа провозглашала такие принципы судостроительства и судебной системы, как независимость и несменяемость судей; независимость суда от администрации; всесословность; равенство всех перед законом; гласность, устность и состязательность процесса, права обвиняемого на защиту и оценку судом доказательств по внутреннему убеждению, вводила такие институты, как институт присяжных заседателей и адвокатуры. Отменялся сословный принцип организации суда и сокращалось число судебных инстанций с четырнадцати до трех — окружного суда, судебной палаты и Сената.
4) – 1_В, 2_Б, 3_А	39. Концепция аграрной реформы заключалась в упразднении общинной собственности на землю, расширении экономической, политической и гражданской свободы крестьян, в признании за каждым из них способности быть субъектом права частной собственности на
5) Земский собор	
6) – В	
7) Приказ	
8) – Б	
9) – 1_А, 2_Б, 3_В	
10) Погост	
11) БВАГ	
12) Вече	
13) БВАГ	
14) вотчина	
15) – Г	
16) Смерды	
17) – А	
18) пожилые	
19) ГАВБ	
20) Временнообязанные крестьяне	
21) - 1_А, 2_В, 3_Б	
22) – Б	
23) коммунизм	

24) ГВАБ 25) - 1_Б, 2_В, 3_А 26) – В 27) - 1_Б, 2_В, 3_А 28) – В 29) - 1_В, 2_А, 3_Б 30) – Г 31) Согласно Русской правде Петра I должен привести в суд свидетелей, чтобы те подтвердили долговые обязательства ответчика. После этого ответчик обязан вернуть долг, а так же должен заплатить за ущерб (3 гривны) 32) Согласно Судебнику 1497 г. Суд признает виновным Якова и он оплатит все убытки, так как Яков поставил свою изгородь на земле Фёдора. 33) Согласно Соборному уложению 1649 года если следствием будет доказана виновность жены и сына Андрея Татищева, то их ждет смертная казнь, если будет доказано, что они не знали о заговоре, то против них снимается обвинение, никакого наказания не последует, а вотчина и имущество будет им оставлено по усмотрению царя. 34) Согласно Судебнику 1550 г. детей боярских служивых и их детей, которые еще не служили, в холопы брать было запрещено, кроме тех, кого Государь отстранил от службы. В данном случае Ляпунов дворянин, а значит холопом он стать не может. 35. Согласно статьям Судебника 1497 г. после смерти отца, имущество	землю и на результаты своих трудов. 40) Уменьшение значения Киева как политического центра Руси; Укрепление позиций местного боярства; Упадок пути "из варяг в греки"; Развитие натурального хозяйства, появилась возможность отделиться от центра и существовать самостоятельно.
---	---

принадлежит дочери, а после смерти дочери имущество унаследует ближайший родственник.	
---	--

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится в виде тестирования. Для решения представлены следующие виды тестовых заданий:

задания закрытого типа, где дается готовый набор ответов и нужно выбрать только один правильный вариант ответа:

- с выбором ответа,
- на сопоставление (соответствие),
- на установление последовательности

задания открытого типа – это задания, в которых не дается набор готовых ответов для выбора, поэтому учащийся должен вписать ответы самостоятельно в отведенном для этого месте:

- на дополнение;
- с развернутым ответом.

В итоговом тесте два варианта. В каждом варианте по 40 заданий.

Время выполнения задания – 90 мин.

Оборудование: чистая бумага, ручки.

Экзамениционная ведомость:

Дисциплина: История отечественного государства и права

Фамилия, имя, отчество преподавателя:

Группа _____, курс _____, семестр.

Дата проведения:

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Отметка о сдаче экзамена	Подпись преподавателя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6.				
7.				

Число студентов на экзамене: _____ чел.

Число студентов, не явившихся на экзамен _____ чел.

Число студентов, не допущенных к экзамену _____ чел.

Специалист

Критерии оценивания

№	Количество правильных ответов	Оценка по пятибалльной шкале
1.	34-40	Отлично
2.	28-33	Хорошо
3.	20-27	Удовлетворительно
4.	19 и менее	Неудовлетворительно